

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ  
*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*  
**«Прилепская начальная школа»**

301871, Тульская область, Ефремовский район, д.Шкилевка, ИНН 7113010771  
телефон (48741) 93489, e-mail: pilep.nsh.efremov@tularegion.org

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Прилепская НШ»  
*Н.В.Архипова*  
Приказ № 32/4 от «01» сентября 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации контроля предметных достижений,**  
**нормах оценок обучающихся начального общего образования**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Прилепская начальная школа»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:  
- с ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся при получении начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.
- 1.3. Настоящее Положение является локальным актом МКОУ «Прилепская НШ» (далее школа), разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
- 1.4. Настоящее Положение рассматривается и принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.
- 1.5. Система оценок обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

**2. Принципы.**

- 2.1. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:
- 2.1.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- 2.1.2. Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
- 2.1.3. Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

2.1.4. Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

2.1.5. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

2.1.6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

### **3. Контроль планируемых результатов обучающихся.**

3.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

3.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

3.3. На персонифицированную итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения получения общего образования следующего уровня выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.5. Личностные результаты обучающихся при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

#### **3.6. Основными видами контроля являются:**

3.6.1. стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

3.6.2. промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

3.6.3. контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

3.6.4. итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

#### **3.7. Формы контроля:**

3.7.1. стартовые диагностические работы на начало учебного года;

3.7.2. стандартизированные письменные и устные работы;

3.7.3. комплексные диагностические и контрольные работы;

3.7.4. тематические проверочные (контрольные) работы;

3.7.5. самоанализ и самооценка;

3.7.6. индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

3.8. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

### **4. Оценка результатов.**

#### **4.1. Основными функциями оценки являются:**

4.1.1. мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

4.1.2. диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

4.1.3.воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

4.1.4.информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

4.2.При получении начального общего образования рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные **методы оценивания**:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
- оценку процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- оценку результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников обучающихся и т.п.).

4.3.Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

4.4.Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений (Приложение 1).

4.5.Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» . В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

## **5. Норма оценок**

### **5.1 Литературное чтение**

5.1.1 Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

5.1.2 Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

5.1.3. Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

#### 5.1.4. Нормы техники чтения (слов/мин.) для классов по возрастной норме.

Классы	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
1	-	-	30
2	35	45	55
3	55	65	75
4	75	85	95 – 100

#### 5.1.5. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

##### Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

##### Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

#### 5.1.6. Характеристика цифровой оценки (отметки):

##### **2-й класс**

##### 5.1.6.1 Отметка "5" ставится обучающемуся, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах;
- читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

##### 5.1.6.2 Отметка "4" ставится обучающемуся, если он:

- понимает содержание прочитанного;
- читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

##### 5.1.6.3 Отметка "3" ставится обучающемуся, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;

- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 30 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов;
- не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

5.1.6.4 Отметка "2" ставится обучающемуся в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 30 слов в минуту;
- не понимает содержание прочитанного;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

### 3-й класс

5.1.7.1. Отметка "5" ставится обучающемуся, если он:

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами (2 полугодие);
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

5.1.7.2. Отметка "4" ставится обучающемуся, если он:

- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);
- допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части; нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;
- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

5.1.7.3. Отметка "3" ставится обучающемуся, если он:

- читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);
- переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);
- последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя;
- воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

5.1.7.4. Отметка "2" ставится обучающемуся, если он:

- читает монотонно, по слогам (1 полугодие);
- читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);
- допускает более 6 ошибок;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

### 4-й класс

5.1.8.1. Отметка "5" ставится обучающемуся, если он:

- читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие);
- читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

5.1.8.2. Отметка "4" ставится обучающемуся, если он:

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);
- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие), делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);
- самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;
- читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

5.1.8.3. Отметка "3" ставится обучающемуся, если он:

- читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);
- читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);
- передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

5.1.8.4. Отметка "2" ставится обучающемуся, если он:

- читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие);
- не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие);
- пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;
- не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

5.1.9. При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки. Отметка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения обучающегося. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м классе - 1/3 страницы, в 3-м классе - 1/2, в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении отметки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

5.1.10. Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входной контроль, в конце I и II полугодий.

## 5.2. Русский язык

5.2.1. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-45 минут.

5.2.2 Контроль за уровнем достижений обучающегося по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

5.2.2.1 Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений навыков. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60%

от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

5.2.2.2 Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимся изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

5.2.2.3 Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. При списывании также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

5.2.2.4 Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

5.2.2.5 Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### 5.2.3. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены,
- вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

#### За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце
- ы;
- две негрубые ошибки.

#### Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- дважды написано одно и то же слово в предложении;
- недописанное слово.

#### Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

#### За ошибку в диктанте не считают:

- за ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

#### При оценке диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

- Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).  
В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.
- Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- Отметка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.
- Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

5.2.4 При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ обучающегося, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Отметки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок, при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	-	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	-	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	-	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

5.2.5 При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное обучающимся усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.
- Отметка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, обучающийся обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
- Отметка "4" ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).
- Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).
- Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

5.2.6. В 1-4 классах проводятся работы с целью проверки умения обучающихся связно излагать мысли в письменной и устной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа.

5.2.6.1. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

5.2.6.2. В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.



Основными критериями оценки обучающих изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

5.2.6.3. При проверке изложений и сочинений выводятся оценки: за содержание и грамотность во 2-4 классах.

- Отметка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).
- Отметка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.
- Отметка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.
- Отметка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

5.2.6.4. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные отметки выставляются только при проведении итогового контрольного изложения (4 класс, 4 четверть). Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых обучающимися (2-4-й классы).

5.2.7. Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

5.2.7.1. Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 – 10 слов,
- 3 класс 10 – 12 слов,
- 4 класс 12 – 15 слов.

5.2.7.2. Оценивание словарных диктантов:

- отметка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;
- отметка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;
- отметка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;
- отметка "2" ставится, если допущено более 4-х ошибок.

5.2.8. Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков обучающихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения и культура речи.

5.2.8.1. Полный ответ обучающегося, особенно 3-го, 4-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять

знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний). Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка "3" ставится, если обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя;
- речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

### 5.3. Математика

#### 5.3.1. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

##### Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций; неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

##### Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

### 5.3.2. Характеристика цифровой оценки (отметки)

#### Отметка «5»

- Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- Не более одного недочета, логичность и полнота изложения.

#### Отметка «4»

- Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему материалу;
- Не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- Незначительные нарушения логики изложения материала.

#### Отметка «3»

- Наличие 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- Не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу;
- Отдельные нарушения логики изложения материала;
- Неполнота раскрытия вопроса.

#### Отметка «2»

- Наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- Более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
- Нарушения логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса;
- Отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### 5.3.3. Нормы оценок и их особенности по отдельным видам работ

#### 5.3.3.1. Устные виды работ

Отметка	Критерии оценок за устный ответ
«5»	Обнаруживает осознанное усвоение изученного материала и умеет им самостоятельно пользоваться. Производит вычисления правильно и достаточно быстро. Может самостоятельно решить задачу: составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.
«4»	Допускает отдельные неточности в формулировках. Не всегда использует рациональные приемы вычислений. Легко исправляет
«3»	Осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислении и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.
«2»	Незнание большей части программного материала. Не справляется с решением задач, вычислениями даже с помощью учителя. Невыполнение задания.

#### 5.3.3.2. Письменные виды работ

##### *Арифметический диктант*

При оценивании учащихся – главный показатель правильность выполнения задания:

Отметка	Критерии оценок за математический диктант
---------	---

«5»	В диктанте нет ошибок.
«4»	В диктанте допущено 1-2 ошибки.
«3»	В диктанте допущено 2-3 ошибки.
«2»	В диктанте допущено 4 ошибки и более

*Контрольная работа (проверочная)*

Оценивая письменную контрольную (проверочную) работу, учитель руководствуется следующими нормами оценок.

Отметка	Примеры	Задачи	Комбинированная работа
«5»	В работе нет ошибок.	В работе нет ошибок.	В работе нет ошибок
«4»	В работе допущено, 1-2 ошибки.	В работе допущено, 1-2 негрубые ошибки.	В работе допущено, 1-2 ошибки, но задача выполнена верно.
«3»	В работе допущено 2-3 ошибки.	В работе допущено 2-3 ошибки (более половины работы выполнено правильно).	В работе допущено 2-3 ошибки; 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен.
«2»	В работе допущено 4 и более ошибок.	В работе допущено 3 и более ошибок.	В работе не решена задача или допущено более 4 грубых ошибок.

*Грубой ошибкой следует считать:*

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- Неверный порядок действий, неправильное решение задачи;
- Не доведение до конца решения задачи, примера;
- невыполненное задание.

*Негрубой ошибкой следует считать:*

- 2 негрубые ошибки = 1 ошибке
- Нерациональные приемы вычислений;
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- Неверно оформлен ответ задачи;
- Неправильное списывание данных;
- Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

Отметка не снижается:

- За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.
- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

5.3.4. Особенности организации контроля по математике

5.3.4.1. Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в 10 дней в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

5.3.4.2. Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

5.3.4.3. Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

#### **5.4. Окружающий мир**

5.4.1 Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения обучающихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, проектов, тестов и практических работ.

5.4.2 При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся. Целесообразны поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

5.4.3 Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

- Отметка "5" ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
- Отметка "4" ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
- Отметка "3" ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

- Отметка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### 5.4.4 Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

##### Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

##### Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### 5.5. Технология, изобразительное искусство.

##### 5.5.1. Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

- активность участия;
- умение собеседника прочувствовать суть вопроса;
- развернутость, образность, аргументированность;
- самостоятельность;
- оригинальность суждений.

##### 5.5.2. Критерии и система оценки творческой работы.

- Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
- Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
- Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.
- Уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). найденные продуктивные технические и технологические решения.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

##### 5.5.3. Формы контроля уровня обученности:

- викторины;
- кроссворды;
- отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ;
- тестирование.

##### 5.5.4. Характеристика цифровой оценки (отметки)

- отметка “5” ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудолюбивые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);
- отметка “4” ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка;
- отметка “3” ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.

#### **5.6. Особенности выставления отметок по физической культуре обучающимся, отнесенным к различным группам здоровья.**

5.6.1. По физической культуре обучающимся, отнесенным к основной группе, выставляются текущие и итоговые отметки с учетом состояния здоровья обучающихся, их природных физических данных и личных достижений за определенный учебный период.

5.6.2. Отсутствие формы, нужных принадлежностей для урока, отсутствие обучающегося на уроке не является основанием для выставления обучающемуся неудовлетворительной текущей отметки или снижения итоговой отметки.

5.6.3. Оценка успеваемости школьников, относящихся к подготовительной медицинской группе, проводится на общих основаниях, за исключением оценки выполнения тех движений, которые им противопоказаны.

5.6.4. Временное освобождение от уроков физической культуры допускается лишь с разрешения врача. Обучающиеся, освобожденные от занятий физическими упражнениями, обязаны присутствовать на уроке физической культуры в спортивной форме, оказывать помощь учителю в организации урока (страховку и др.), выполнять упражнения технического и тактического действия с учетом состояния здоровья обучающихся на момент проводимого занятия.

5.6.5. При длительных пропусках уроков по учебному предмету обучающемуся могут быть назначены учителем дополнительные учебные занятия (в том числе и во время каникул) до конца учебного периода.

Итоговая отметка в этом случае учителем выставляется с учетом показанных умений (и/или выполнения обучающимся практических действий по физической культуре) на дополнительных занятиях.

5.6.6. Для обучающихся, отнесенных к специальной и подготовительной группам, отметка отражает их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

5.6.7. При выставлении текущей отметки обучающимся специальной и подготовительной группы необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства обучающегося, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

5.6.8. В случае если обучающемуся полностью противопоказаны занятия физической культурой, а также, если обучающийся пропустил большое количество уроков по уважительной причине, то в течение учебной четверти он сдает сообщение по тематике курса (например, по программе – легкая атлетика, то его сообщение будет по данной тематике.) Тематика определяется учителем совместно с обучающимся.

5.6.9. Учитель, работающий с обучающимися специальной и подготовительной группы, обязательно учитывает противопоказания и ограничения, руководствуется рекомендациями, несет персональную ответственность за обучающихся.

#### **5.7. Критерии отметок при оценивании результатов внеурочной образовательной деятельности обучающихся**

5.7.1. Оценивание личных достижений обучающихся в очных олимпиадах, конкурсах, проектах, в том числе учебно-исследовательских, соревнованиях различного уровня по предмету:

Уровень	Результат	отметка
школьный	призёр	«5»
	победитель	«5»

муниципальный	призёр	«5»
	победитель	«5»
региональный	участие	«5»
российский	призёр	«5»
международный	победитель	«5»

5.7.2. Победа (лауреат) обучающихся в дистанционных, заочных олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня по предмету оцениваются учителем отметкой «5».

5.6. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

5.7. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

5.8. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

5.9. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

5.10. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности участников образовательных отношений на основании данного Положения.



**Листок достижений**  
ученика(цы) 1 класса МКОУ «Прилепская НШ»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ учебный год.

Ф.И.О.				
Учебные предметы	Период обучения			
	1-я четверть	2 четверть	3-я четверть	4-я четверть
Чтение	_____	_____	_____	_____
Осознанность	_____	_____	_____	_____
Правильность	_____	_____	_____	_____
Выразительность	_____	_____	_____	_____
Скорость	_____	_____	_____	_____
Русский язык	_____	_____	_____	_____
Каллиграфия	_____	_____	_____	_____
Орфография	_____	_____	_____	_____
Развитие устной речи	_____	_____	_____	_____
Математика	_____	_____	_____	_____
Сравнение чисел	_____	_____	_____	_____
Составление и решение задач	_____	_____	_____	_____
Вычислительные навыки	_____	_____	_____	_____
Геометрический материал	_____	_____	_____	_____
Ознакомление с окружающим миром	_____	_____	_____	_____
Сформированность ценностных отношений	_____	_____	_____	_____
Общественная активность	_____	_____	_____	_____
Отношение к учению	_____	_____	_____	_____
Отношение к труду	_____	_____	_____	_____
Отношение к людям	_____	_____	_____	_____
Подпись учителя	_____	_____	_____	_____

Примечание: красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития, зелёным цветом - средний уровень обученности и развития, синим цветом – низкий уровень обученности и развития

В данном документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью

17 лист 06.

Директор МКОУ «Прилепская НШ

Н.В. Архипова

